

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Физическая культура в образовательных организациях»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки-2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: доцент Саркисова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура в образовательных организациях», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 учебный год, протокол № 7 от 18.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	15
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	17
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	17
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения.....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.1. Основная литература:	22
8.2. Дополнительная литература:.....	22
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	23
9.1. Общесистемные требования	23
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
11. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является:

содействие формированию у магистрантов навыков профессиональной деятельности в науке и образовании, включенного в учебный план.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Создать у магистрантов возможно ясное представление о проблемном поле науки о физической культуре, спорте и туризме, научить ориентироваться в этом поле, видеть основные актуальные проблемы.
- Стимулировать у магистрантов стремление и формирование умения проследить связи между различными проблемами избранной отрасли науки, видеть место самостоятельно решаемой частной проблемы среди других исследовательских проблем, принимать в расчет зависимость ее решения от состояния смежных и более общих проблем.
- Способствовать на основе решения предшествующих задач созреванию научно-исследовательского кредо магистрантов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистранта обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать систему действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними Уметь: определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций Владеть: способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;</p>	<p>Знать: принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Владеть: принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.</p>
ОПК-1	ОПК-1 .Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

			стандартов всех уровней образования
--	--	--	-------------------------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к обязательной части Б1. 0.01

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в I семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика физического воспитания и спорта».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Основы научно-методической деятельности» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.04.01. «Педагогическое образование», направленность «Физическая культура в образовательных организациях» и формирования соответствующих компетенций.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	34
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	-
консультация перед зачетом, дополнительные занятия	

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет- 1сем. экзамен – 2 сем

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в час)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего 56ч. 3 ЗЕТ	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планруемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры /Лек	-	2	2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос	
2.	Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры		-	2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос	
3.	Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала.		2	2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос	
4.	Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала.		-	2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Письменный опрос	

5.	Становление и развитие науки в сфере физической культуры.		2	-		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
6	Структура соревновательной деятельности в современном спорте		2	-		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
7	Предметная область и задачи генетики как новой области знания		2	-		4	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
8	Становление и развитие науки в сфере физической культуры /		2			4	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
9	Становление и развитие науки в сфере физической культуры /		-	2		4	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
10	Становление и развитие науки в сфере физической культуры /					2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
11.	Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
12.	Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
13.	Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
14.	Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
15.	Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
16.	Естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные /			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос

17	Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
18	Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
19.	Классификация спортивной деятельности и современные проблемы спорта и массовой физической культуры. Проблема конверсии спортивной подготовки в теорию ФВ.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
20.	Современные представления и проблемы многолетней подготовки.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
21.	Современные представления и проблемы многолетней подготовки			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
22.	Современные представления и проблемы многолетней подготовки. Основные направления совершенствования системы подготовки в Олимпийском спорте		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
23.	Современные технологии управления тренировочным процессом.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
24.	Современные технологии управления тренировочным процессом			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос

25	Научно-методические и организационные аспекты спортизации ФВ, проблематика самаэстетики. Р.Шустермана.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
26.	Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре современной практике ФК и С»			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
27.	Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.		2	2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
28.	Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
27.	Современные технологии управления тренировочным процессом		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
28.	Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
29.	Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения		2	2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
30.	Специальное и неспециальное физкультурное образование, проблемы и пути их решения/			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
31	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос

32.	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта			2		2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
33.	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта		2			2	УК-1 УК-2 ОПК-1	Устный опрос Письменный опрос
Итого:		144	34	34	-	76		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5....10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
базовый	Знать: анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в системе спорта в соответствии с заданными требованиями	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в отборе в спорте	В целом студент знает проблемные ситуации на основе системного подхода в отборе спорта	В достаточном объеме студент знает проблемную ситуацию, стратегию действий теоретические и методические основы система отбора	В полном объеме знает теоретическое и методические основы проблемных ситуаций в системе отбора выявляя ее составляющие и связи между ними
	Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по отбору	Не умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников по отбору	В целом умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В достаточном объеме критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	В полном объеме умеет критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Владеть: разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Не владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В целом владеет разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В достаточном объеме владеет возможными вариантами разработки содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	В полном объеме владеет возможными вариантами разработки содержания и аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в

Повышенный	Знать: базовые составляющие теоретических и методических основ проблемных ситуаций и разработки и содержательной аргументации стратегии решения их на основе системного и междисциплинарных подходов	Знает теоретически е и методические основы разработки с содержательн ой аргументацие й стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	В целом хорошо знает теоретико-методическ ие основы спортивно-оздоровител ьные виды	В достаточном объеме знает теоретические и методические основы	на высоком уровне знает теоретическ ие и методическ ие основы
	Уметь: использовать логико-методологическ ий инструментар ий для критической оценки современных концепций в отборе	может выбрать средства и методы для решения задач и анализа методологиче ских проблем в отборе	свободно умеет выбрать средства и методы для решения задач и анализа методологи ческих проблем	использует разнообразны е средства и методы для решения задач и анализа методологиче ских проблем	на практике активно использует разные средства и методы для решения задач и анализа методологич еских проблем
	Владеть: разработкой и содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	владеет возможными вариантами разработкой и содержательн ой аргументацие й стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	владеет разработкой и содержатель ной аргументаци ей стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов в	применяет собственные разработки для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	активно применяет компьютерн ые технологии для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК-2					
Базовый	Знать: принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.	Знает принципы способы и порядок формулировк и поставленной проблемы и способы ее решения проектного	В целом хорошо знает принципы способы и порядок формулиров ки поставленно й проблемы и способы	В достаточном объеме студент знает принципы способы и порядок формулировк и поставленной проблемы и	В полном объеме знает принципы способы и порядок формулиров ки поставленно й проблемы и способы ее решения

		управления.	ее решения проектного управления.	способы ее решения проектного управления.	проектного управления.
	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Умеет реализовать и разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Хорошо умеет реализовывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	на высоком уровне умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	Владеть: принципами способами планирования образовательным и программами в том числе с учетом их заменимости.	Владеет принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.	Владеет принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.	Умеет применять принципы и способы планирования образовательных программ в том числе с учетом их заменимости	Активно применяет принципы и способы планирования образовательных программ в том числе с учетом их заменимости
Повышенны й	Знать: принципы способы и порядок формулировки поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.	Знает в полном объеме: принципы способы и порядок формулировки и поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.	Хорошо знает принципы способы и порядок формулировки и поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.	Отлично знает принципы способы и порядок формулировки и поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.	Свободно применяет в спортивной практике принципы способы и порядок формулировки и поставленной проблемы и способы ее решения проектного управления.

	<p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Хорошо разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Отлично разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>свободно: разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
	<p>Владеть: принципами способами планирования образовательным и программами в том числе с учетом их заменимости.</p>	<p>Владеет: принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.</p>	<p>хорошо владеет: принципами способами планирования образовательными программами и в том числе с учетом их заменимости.</p>	<p>отлично владеет: принципами способами планирования образовательными программами в том числе с учетом их заменимости.</p>	<p>свободно владеет: принципами способами планирования образовательными программами и в том числе с учетом их заменимости.</p>
ОПК-1					
Базовый	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность</p>	<p>В целом хорошо знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые</p>	<p>В достаточном объеме студент знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие</p>	

		ть в сфере образовани я в Российской Федерации	акты, регламент ирующие деятельно сть в сфере образован ия в Российско й Федераци и	рующие деятельност ь в сфере образования в Российской Федерации	
	Уметь: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональ ной деятельности с учетом норм профессиональ ной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Умеет: применять основные нормативн о-правовые акты в сфере образовани я и профессион альной деятельнос ти с учетом норм профессио нальной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образовани я с целью выполнени я научного исследования	Умеет хорошо применять основные норматив но- правовые акты в сфере образован ия и профессио нальной деятельно сти с учетом норм професси ональной этики, выявлять актуальн ые проблемы в сфере образован ия с целью выполнен ия научного исследован ия	Достаточно хорошо применяет основные нормативно -правовые акты в сфере образовани я и профессион альной деятельност и с учетом норм профессион альной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образовани я с целью выполнения научного исследования	
	Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональ ной этики в условиях реальных педагогически	Владеет: действиями по соблюдени ю правовых, нравственн ых и этических норм, требований профессион альной	Хорошо владеет действиям и по соблюден ию правовых, нравствен ных и этических норм, требовани й	Достаточно хорошо владеет действиями по соблюдени ю правовых, нравственн ых и этических норм, требований	

	х ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
Повышенны й	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации				В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в

					Российско й Федераци и
	<p>Уметь: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональ ной деятельности с учетом норм профессиональ ной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>				<p>Свободно применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиона льной деятельности с учетом норм профессиона льной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследовани я</p>
	<p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональ ной этики в условиях реальных педагогически х ситуаций; действиями по осуществлению профессиональ ной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>				<p>В полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственны х и этических норм, требований профессиона льной этики в условиях реальных педагогическ их ситуаций; действиями по осуществлен ию профессиона льной деятельности в соответствии с требованиям и</p>

					федеральных государствен ных образователь ных стандартов всех уровней образования
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**7.2.1. Тематика для рефератов
по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»**

1. Развитие науки и техники в древних цивилизациях.
2. Развитие науки и техники в Древней Греции.
3. Развитие науки и техники в Древнем Риме.
4. Наука в эпоху феодализма.
5. Начало современной науки (Эпоха Возрождения).
6. Открытия Галилея.
7. Открытия Кеплера.
8. Открытия Ньютона.
9. Развитие науки в 17-18 веках.
10. Развитие науки в 17-18 веках.
11. Наука в 19 веке.
12. Наука как деятельность, направленная на производство нового знания и ее историческая изменчивость;
13. Культура как предмет научного познания;
14. Предпосылки для разработки научно-теоретических положений системы физической культуры в период Нового времени
15. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта и ее научные основы
17. Формирование естественно-научных и педагогических основ теории физического воспитания в России в конце XIX и начале XX вв.;
18. Формирование научно-теоретических основ отечественной системы физической культуры.
19. Формирование отечественной теории и методики физического воспитания как обобщающей области научного знания.
20. Характер интеграции научного знания в области теории и методики физической культуры.

7.2.2. Тематика для коллоквиумов

1. Становление европейской науки в эпоху Возрождения и Просвещения.
2. Первая научная революция.
3. Вторая научная революция.
4. Поиски метода в европейской науке.
5. Классический рационализм. Субъектно-объектная эпистемология и интерсубъективность науки.
6. Классическая, неклассическая, постклассическая наука.
7. Современный кризис науки как проявление глобального кризиса культуры.

8. Черты постклассической рациональности.
9. Самоорганизация в природе, самоорганизация как творческий процесс.
10. Синергетика как мировоззрение и метод.
11. Пути гуманизации науки.
12. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент.
13. Общенаучные методы теоретического исследования.
14. Частнонаучные методы.
15. Дисциплинарные методы.

7.2.3. Тематика для контрольных работ

1. Социальная природа науки.
2. Наука и философия.
3. Традиционалистские и техногенные типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
4. Особенности научного познания.
5. Наука и обыденное познание.
6. Социальные функции науки.
7. Наука и вненаучные формы знания.
8. Античная наука и философия: становление первых форм теоретической науки.
9. Наука и философия в средневековом обществе.
10. Становление опытной науки в эпоху Нового времени.
11. Наука как область профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
12. Возникновение технических наук:
13. Методы научного познания.
14. Структура эмпирического знания.
15. Структура теоретического знания.
16. Основания науки.
17. Научная картина мира: её основания.
18. Функции научной картины мира.
19. Динамика науки как процесс порождения нового знания (механизмы порождения нового знания).
20. Процедуры обоснования теоретических знаний.
21. Механизмы развития научных понятий.
22. Классические неклассические варианты формирования научной теории.
23. Проблемные ситуации в науке.
24. Научная революция как перестройка оснований науки.
25. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
26. Типы научной рациональности.
27. Основные характеристики современной (постнеклассической) науки.
28. Особенности современного этапа развития науки.
29. Закономерности дифференциации и интеграции в современной науке.
30. Идеалы науки: сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного подходов.
31. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
32. Этические проблемы науки в конце 20 столетия.
33. Проблемы гуманитарного контроля в науке, технике и высших технологиях.
34. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
35. Наука и идеология: проблемы идеологизированной науки.
36. Постнеклассические науки и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

37. Научная рациональность и проблема диалога культур.
38. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
39. Научные сообщества исторические типы.
40. Научные школы. Подготовка научных кадров.
41. Эволюция способов трансляции научных знаний в европейской истории (от рукописных работ до компьютерных изданий).
42. Компьютеризация науки и её социальные нашествия.
43. Наука и экономика.
44. Наука и власть.
45. Проблемы государственного регулирования науки.
46. Наука и религия.
47. Наука и искусство.

7.2.4. Экзаменационные вопросы

1. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры.
2. Проблематика теории физической культуры. Формирование отечественной теории спорта.
3. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Методология и методы научного исследования.
5. Таксоны и эталоны учебных целей.
6. Психолого-педагогические исследования в сфере образования. Обзорные ретроспективы и перспективы.
7. Исследование как способ познания и преобразования педагогической действительности и образовательной практики.
8. Комплексные междисциплинарные интегративные психолого-педагогические исследования.
9. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объективным законам науки. Правовая и нравственная ответственность исследователя.
10. Экспертная оценка качества замысла магистерской диссертации. Схемы экспертизы.
11. Инвариантная и вариативная составляющие логики и структуры исследований.
12. Факторы вариативности структуры и логики.
13. Методы исследования. Связи уровней научного познания и методов исследования.
14. Хронологические векторы развития методов исследования.
15. Гносеологический аппарат эмпирического уровня, теоретического и метатеоретического уровней
16. Методы математической статистики в педагогическом исследовании: параметрические и непараметрические методы.
17. Социологические методы: контент-анализ и собственно социологические методы
18. Методики исследования. Малоформализованные и высокоформализованные методики.
19. Батарей методик. Качество и достоверность результатов исследований. Надежность и валидность
20. Способы обработки и интерпретации данных исследований
21. Научное педагогическое исследование и опытно-экспериментальная работа: соотношение понятий и процессов.
22. Поддержка педагогических исследований сферы образования

7.2.5. Типовые задание для контрольной работы

Контрольная работа № 1. Тема: Понятийный аппарат и терминологические проблемы в сфере физической культуры.

Контрольная работа № 2. Тема: Физическая культура как социальный феномен и проблемы реализации ее потенциала.

Контрольная работа №3.Тема: Науки, изучающие физическую культуру и спорт и специфика их знаний.

Контрольная работа №4. Тема: Современные технологии управления тренировочным процессом.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;

- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;

- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;

- оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаимном развивающем диалоге.

7.2.6. Оценочные средства. Вопросы к зачету

1. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.
2. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
3. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
4. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.
5. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
6. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
7. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.

8. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
9. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
10. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
11. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
12. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.
13. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете • современных аспектов теории адаптации.
14. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.
15. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.
16. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.
17. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.
18. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.
19. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.
20. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.
21. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.
22. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.
23. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.
24. Проблема эффективности микро - и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.
25. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.
26. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.
27. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.
28. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.
29. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
30. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.
31. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
32. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
33. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
34. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если вопросы не раскрыты, изложены не логично, с существенными ошибками, показано не умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, не продемонстрировано усвоение изученных вопросов, отсутствие сформированности компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Педагогика физической культуры:** учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 111 с. ISBN 978-5-8383-2370-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125464>
2. **Пиянзин, А. Н.** Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140117>
3. **Попов, А.Л.** Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов.- 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. -159 с. - ISBN 978-5-9765-1608-3. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035362>
4. **Психология физической культуры:** учебник / под редакцией Б. П. Яковлев.- Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914634>
5. **Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности:** учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557400>
6. **Рубин, В. С.** Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-8114-4976-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136171>
7. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. -200 с.- ISBN 978-5-8114-7365-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159497>
8. **Смирнов, И. Ф.** Предпринимательство в профессиональном спорте: учебное пособие / И.Ф. Смирнов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - ISBN 978-5-16-108048-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045186>

8.2. дополнительная литература:

1. **Соколовская, С. В.** Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-8261-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173808>
2. **Социология: история, теория, методология, практика:** учебник / под научной редакцией В. А. Чигрина, И. И. Кального. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742>

3. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. I: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: МПГУ, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-7042-2363-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758107>
4. **Степанова, О. Н.** Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: Прометей, 2013. - 268 с. ISBN 978-5-7042-2462-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536504>
5. **Сухинина, К. В.** Двигательная активность как фактор психофизиологического здоровья студентов: учебное пособие / К. В. Сухинина. - Иркутск: ИГУ, 2019. - 114 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155043>
6. **Сухинина, К. В.** Основные физиологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта: учебное пособие / К. В. Сухинина, А. Н. Павлов, О. А. Ницина. - Иркутск : ИГУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-907095-76-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155042>
7. **Томилин, К. Г.** История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2017. - 48 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147805>
8. **Томилин, К. Г.** Олимпийское движение и профессиональный спорт. Часть 1: 776 г. до н. э: учебное пособие / К. Г. Томилин. - Сочи: СГУ, 2012. - 119 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/172202>
9. **Трайнев, В. А.** Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429>
10. **Фискалов, В. Д.** Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915505>
11. **Черемисова, И. В.** Психология победы и высших достижений в спорте: учебное пособие / И. В. Черемисова; Волгоградский государственный университет. - Волгоград: ВолГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9669-1547-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/144236>
12. **Чинкин, А. С.** Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - Москва :Олимпия, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918431>
13. **Щелчкова, Н. Н.** Анатомия и физиология человека: учебно - практическое / Н. Н. Щелчкова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 343 с. - ISBN 978-5-16-108 272-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065273>
14. **Этнопедагогика традиционной физической культуры:** учебно-методическое пособие / составители Х. Д.-Н.Ооржак, С. Я. Ооржак; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 70 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156255>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО